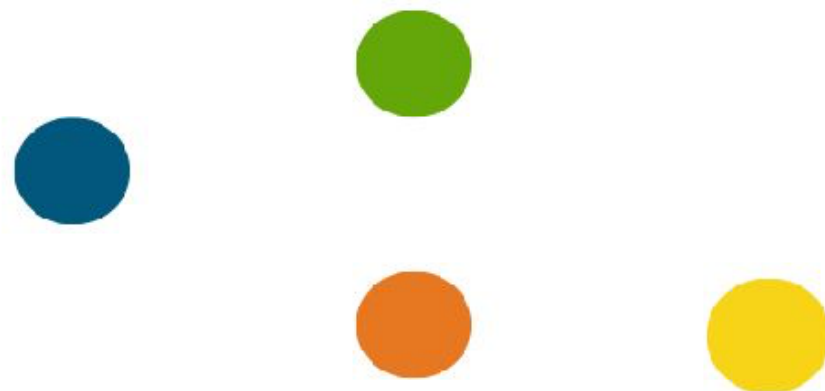


# Paul Pascon

## Laâyoune-Maroc



# Projet d'établissement

2025-2030

**réseau mlfmonde**  
Le monde est votre école, l'excellence notre mission.  
ÉTABLISSEMENT | OSUI

# Maintenir l'excellence dans un environnement déconnecté, en renforçant les compétences essentielles, la responsabilité et l'ouverture au monde

Le projet d'établissement 2025-2030 du Lycée français international Paul Pascon s'inscrit dans la dynamique de transformation portée par MLF 2030, en cohérence avec les orientations du réseau OSUI. Il répond aux spécificités d'un établissement d'excellence situé en milieu isolé, au service d'élèves aux aspirations exigeantes, au croisement de plusieurs cultures.

Ce projet est pleinement aligné sur les piliers du modèle éducatif français international promu par MLF 2030 :

- Apprendre : stimuler la curiosité intellectuelle et l'autonomie pour viser l'excellence,
- S'épanouir : accompagner la singularité de chaque élève dans un cadre éthique et bienveillant,
- S'engager : former des citoyens ouverts, conscients et responsables.

Il affirme également l'engagement de l'établissement pour une école pleinement inclusive, capable de répondre aux besoins de tous les élèves, et pour la contribution active à l'atteinte des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD)d'ici 2030, en cohérence avec les valeurs humanistes du réseau MLFMonde.



# Les axes

- ⊙1. Donner à chaque élève les compétences pour résoudre des problèmes complexes dans tous les domaines
- ⊙2. Former des élèves autonomes, engagés et responsables
- ⊙3. Cultiver l'ouverture culturelle, plurilingue et interdisciplinaire
- ⊙4. Maintenir une dynamique d'excellence dans un contexte isolé





# 01-Donner à chaque élève les compétences pour résoudre des problèmes complexes dans tous les domaines



## constats

Les résultats observés au sein des cycles montrent que, si les élèves font preuve d'autonomie, de curiosité et de maîtrise progressive des savoirs fondamentaux, **la résolution de problèmes demeure un point de vigilance majeur du cycle 1 au lycée.**



## actions clés



- **Renforcer les démarches d'apprentissage par investigation** et par projet dans toutes les disciplines.
- **Développer les compétences langagières** pour mieux formuler les raisonnements.
- **Diversifier** les supports et les modalités de travail pour favoriser la mise en situation problématique.
- **Intégrer des dispositifs d'évaluation des compétences résolutives** (diagnostic, auto-évaluation, co-évaluation).

## ⊙2-Former des élèves autonomes, engagés et responsables



### constats

Le diagnostic des difficultés met en évidence un **manque de responsabilité et d'engagement individuel** chez certains élèves, en particulier au collège et au lycée : oubli du matériel, non-respect des règles, gestion du stress ou assiduité perfectible.



### actions clés

- **Créer des rituels et dispositifs** pour renforcer la responsabilisation (carnet de liaison, convocation aux examens, rôles en classe).
- **Valoriser l'engagement** des élèves dans la vie scolaire (CVL, éco-délégués, ambassadeurs).
- **Mettre en place des ateliers** de gestion du stress, de prise de parole et d'organisation personnelle.
- **Intégrer les compétences psycho-sociales** et le parcours citoyen dans les pratiques quotidiennes.
- **Sensibiliser aux ODD et intégrer** leur approche dans les projets d'établissement et les actions éducatives.



## ⊙3-Cultiver l'ouverture culturelle, plurilingue et interdisciplinaire



### constats

Les forces du lycée (personnel plurilingue, projets artistiques, interculturalité) constituent une **base forte pour encourager cette ouverture, en dépit d'un isolement géographique** et d'un manque d'infrastructures culturelles locales.



### actions clés

- **Consolider l'enseignement plurilingue** (français, arabe, anglais, espagnol) dans toutes les disciplines.
- **Développer des projets pluridisciplinaires** sur des thématiques interculturelles ou en lien avec les ODD.
- **Mettre en réseau l'établissement** avec d'autres écoles du réseau MLFMonde ou des universités locales (UM6P).
- **Pallier le manque d'infrastructures** par des sorties culturelles internes, des événements à l'école, ou des projets à distance.

## 04-Maintenir une dynamique d'excellence dans un contexte isolé



### constats

Malgré un contexte contraint (locaux, climat, isolement), le lycée maintient un **haut niveau de réussite aux examens** grâce à une équipe engagée et un suivi individualisé de qualité.



### actions clés

- **Accompagner les professeurs** dans le développement professionnel continu, avec l'appui de la MLF.
- **Renforcer les dispositifs d'accompagnement personnalisé** et de méthodologie (prise de notes, gestion des supports, traces écrites).
- **Veiller à l'inclusion effective de tous les élèves**, notamment ceux à besoins éducatifs particuliers.
- **Investir dans la remobilisation du numérique** à des fins pédagogiques et de formation.



# Conclusion

Ce projet d'établissement 2025-2030 est le fruit d'une réflexion partagée nourrie par l'analyse des **réussites et difficultés des élèves** ainsi que par une lecture critique du contexte local à travers une **analyse SWOT**. Il répond aux exigences du XXI<sup>e</sup> siècle, dans la droite ligne des ambitions du programme **MLF 2030**, et affirme notre volonté de faire du Lycée français international Paul Pascon de Laâyoune **un lieu d'apprentissage exigeant, inclusif, ouvert et rayonnant, au service de la réussite et de l'engagement de chaque élève.**

